



T.C
BİGA KAYMAKAMLIĞI
BİGA BİLİM VE SANAT MERKEZİ
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden lâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa, taşım,
Her cerihamdan lâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerret gibi yerden na'sim:
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyete kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâfet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK 1881 - 1938

*Öğretmenler yeni nesil
sizlerin eseri olacaktır.*

M. Atatürk



M. Atatürk

Okul/Kurum Bilgileri

İli: ÇANAKKALE		İlçesi: BİGA	
Adres:	Şirintepe Mah. Kıbrıs Şehitleri Cad. No:37 Biga/Çanakkale	Coğrafi Konum (link)	
Telefon Numarası:	0(286) 316 9373	Faks Numarası:	-
e- Posta Adresi:	767111@meb.k12.tr bigabilsem@gmail.com	Web sayfası adresi:	https://bigabilsem.meb.k12.tr/
Kurum Kodu:	767111	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Büyük bir hızla değişen ve gelişen dünyada, eğitim hizmeti veren kurumların da kendilerini yenilemesi ve geliştirmesi gerekmektedir. Kaynakların en etkili ve verimli kullanımı düşünöldüğünde bu gelişim; ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte olmak zorundadır. Bu nedenle stratejik planlama süreci; kamu yönetimi ve kamu mali reformları çerçevesinde kurumların orta ve uzun vadede öncelikle hedeflerini belirlemesi, bütçe hazırlama konusunda kurum içi mali disiplinin sağlanarak kaynakların stratejik olarak kullanılması ve planın her aşamasının periyodik olarak izlenmesi süreçlerini kapsamaktadır. Biga Bilim ve Sanat Merkezi olarak güçlü ve zayıf yanlarımızı belirleyip doğabilecek fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmayı ve oluşabilecek tehditlere karşı gerekli önlemleri zamanında ve etkili bir şekilde yerine getirebilmeyi amaçlamaktayız. Kurumumuzun misyonu ve vizyonunu dikkate alarak temel ilkelerimizden ödün vermeden gerçekleştirmeye çalıştığımız eğitim-öğretim hizmetlerini en iyi şekilde yerine getirebilmek için tüm paydaşlarımızla birlikte beş yıllık stratejik planımız oluşturuldu. Planlamalar ışığında sunulacak hizmetlerin doğru ve etkili bir şekilde gerçekleştirilip gerçekleştirilemediğini izlemek amacıyla da yıllık gelişim planları hazırlanıp uygulanacaktır. Planın başarıyla uygulanması ile kurumumuzun daha başarılı olacağına inanıyor; planlama esnasında özverili bir şekilde üzerine düşen sorumlulukları yerine getiren tüm personelimize ve paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Erdem ARSLAN
Bilim ve Sanat Merkezi Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	7
1.2 Planlama Süreci.....	7
2. DURUM ANALİZİ	10
2.1 Kurumsal Tarihçe	11
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	11
2.3 Mevzuat Analizi.....	11
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi	17
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	18
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	21
2.6 Paydaş Analizi	23
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	34
2.7.1 Teşkilat Şeması	34
2.7.2 İnsan Kaynakları	34
2.7.3 Kurum Kültürü.....	37
2.7.4 Teknolojik Düzey.....	38
2.7.6 İstatistik Veriler	40
2.8 Çevre Analizi (PESTLE).....	42
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi.....	44
İçsel Faktörler	44
Fırsatlar.....	45
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	46
3. GELECEĞE BAKIŞ	49
3.1 Misyon	49
3.2 Vizyon.....	49
3.3 Temel Değerler.....	50
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler.....	51
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	51
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE	53
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	61
4. MALİYETLENDİRME.....	63
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	66
EKLER:	67

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1) GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Erdem ARSLAN	Merkez Müdürü	Zöhre ÖZDEMİR KAPANCI	Müdür Yardımcısı
Recep YÜCE	Öğretmen	Abdullah ŞENTÜRK	Öğretmen
Fatih KÜÇÜK	Uzm.Öğretmen	Eda TÜRK GÜNEŞ	Öğretmen
Emine HALAVURT	Uzm.Öğretmen	Meltem DÖNMEZ	Uzm.Öğretmen
Esra SARGUT	Okul Aile Birliği Başkanı	Işık BEYHAN	Uzm.Öğretmen
Derya GÜVEN	Okul aile birliği yönetim kurulu üyesi		

1.2 Planlama Süreci

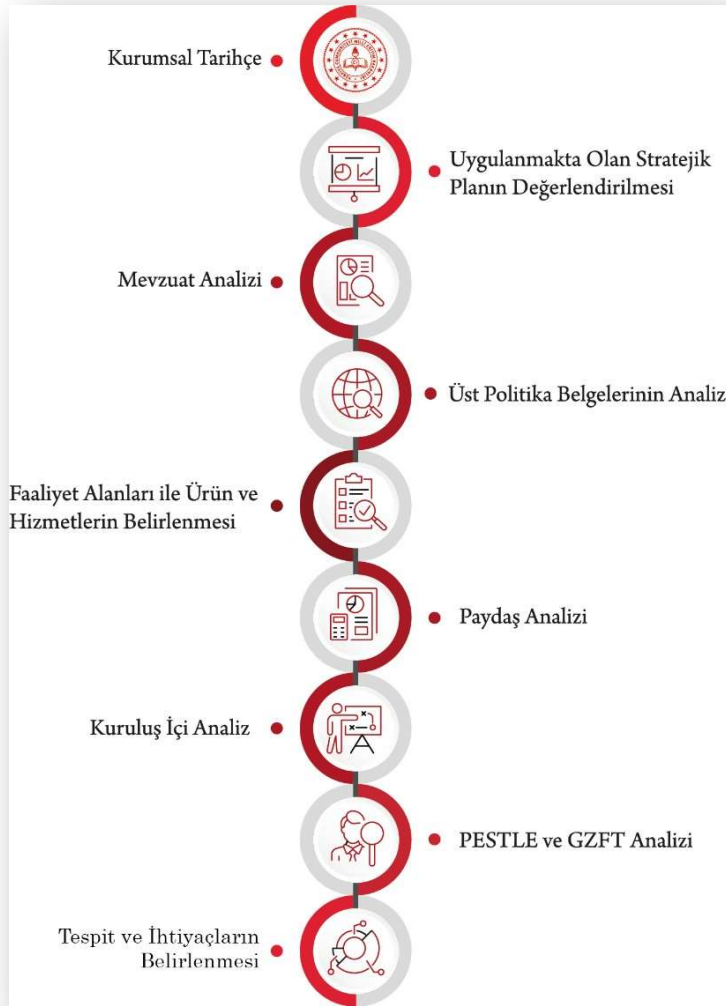
Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun esas ve usullerine göre hazırladığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve takvim 06.10.2022 tarihinde, 2022/21 sayılı Genelge ile yayımlayarak il, ilçe ve okullarda stratejik planlama çalışmalarını başlatmıştır. Biga İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, tüm okul/kurumlara 26.12.2022 tarih ve 66718111 sayılı yazıyla stratejik planlama sürecini duyurmuştur.

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Müdürlüğümüzde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler aşağıda belirtilmiştir:

- 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

- Biga Bilim ve Sanat Merkezi Strateji Geliştirme Kuruluna yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada GZFT analizi yapılmıştır.
- Analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaşlarla toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.
- Kurumdan hizmet alan ve hizmet sunan kişilerin önerilerinin dikkate alınması, şikâyetlerinin giderilmesi, en iyi hizmeti sunma hedeflerinin ortaya konulması noktasında memnuniyet anketleri düzenlenmiştir.
- Toplam 47kişiye dış paydaş anketi; 13 kurum personeline çalışan memnuniyet anketi ve 146 kişiye iç paydaş anketi düzenlenmiştir.
- Düzenlenen toplantı verileri ve anket sonuçları “Stratejik Plan Durum Analizi” bölümünde kullanılmıştır.



2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımı olan stratejik planlama; kurumların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle geleceğe dair oluşturulan vizyona uygun hedefler saptayarak başarılarını izleme ve değerlendirme sürecidir. Bu işleyiş, “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1, 2021)” temel alınarak hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, amaç, hedef ve performans göstergesi ile stratejilerin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinden oluşmaktadır.

Bakanlığın geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde; Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevzuat analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri doğrultusunda çalışmalara yer verilmiştir. Durum analizinde kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konmuştur. Müdürlüğümüz birimlerinin sundukları hizmetler, hizmet çeşitleri ve hizmetlerden yararlanan paydaşlara ilişkin çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Kurum içi ve dışı paydaş analizleri yapılmıştır. GZFT analizinde iç paydaşların görüşlerine ağırlık verecek ve kurum içi katılımı en üst seviyede sağlayacak şekilde çevrim içi anketler kullanılmıştır. Birimlerle yapılan toplantılarda birimlerin güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri önceliklendirilmiştir. Birim bazında oluşturulan GZFT analizleri Stratejik Plan Ekibi tarafından düzenlenerek kurumsal GZFT analizi yapılmıştır

2.1 Kurumsal Tarihçe

Biga Bilim ve Sanat Merkezi MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün 14/01/2020 tarihli ve 973544 sayılı onayı ile Biga İlçesi Karabiga Beldesi Ova Caddesi Dış Kapı No:4 adresinde bulunan ve Karabiga Belediyesi tarafından tahsisi yapılan otel binasında açılarak hizmete başlamıştır. Çanakkale İli Biga İlçesi Karabiga Beldesi Ova Caddesi Dış Kapı No:4 adresinde bulunan otel binasında açılan Biga Bilim ve Sanat Merkezinin, burada eğitim öğretime başlamadan Biga Kaymakamlık Makamının 18/09/2021 tarih ve 32304441 sayılı kararı ile Biga Şirintepe Mahallesi 1332 Ada 2 parselde bulunan Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesinden devralınan, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü tarafından Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğüne 1 Eylül 2024 tarihine kadar kullanılması için tahsis edilen ve Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 16/08/2021 tarih ve 29535842 sayılı yazısı ile Biga Hamdibey Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine tahsis edilen binanın birinci katında eğitim öğretime devam etmesi kararı verilmiştir. Biga Bilim ve Sanat Merkezi Müdürlüğünün 26/10/2021 tarih ve 35609184 sayılı Biga Bilim ve Sanat Merkezinin taşınması için inceleme talepli yazısına istinaden Maarif Müfettişlerince 02/12/2021 tarihli ve 38097497 sayılı İnceleme/Araştırma/Soruşturma raporu düzenlenmiş, Çanakkale Valilik Makamının 31/12/2021 sayılı ve 40295872 sayılı kararı ile Biga İlçesi Şirintepe Mahallesi 1332 ada 2 parselde bulunan binanın birinci katına taşınmıştır.

2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Millî Eğitim Bakanlığı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulanmıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı ile kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmıştır.

2019-2023 Stratejik Plan döneminde ilgili yılların performans programları ve faaliyet raporlarını hazırlanmıştır. Yapılan izleme değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler düzenlenmiştir. Yılsonunda hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerçekleşme düzeyleri saptanmıştır. Hedef olarak Belirlenen Robotik Atölyesi, Havacılık, Uzay ve Astronomi Atölyesi açılmıştır. Kayıt yaptıran Öğrencilerin Devamsızlık durumları için ailelerle görüşerek azalma sağlanmıştır. Patent, Faydalı Model ve Tasarım başvuru sayısı 0 iken 8'e çıkarılmıştır. Erasmus+ ile Öğretmen Hareketliliği kapsamında 4 öğretmen İspanya'da iş başı gözleme katılmıştır. Tübitak 4006 fuarı gerçekleştirilerek fuar hedefi amacına ulaşmıştır. Tübitak Bilim olimpiyatlarında öğrencimiz Türkiye 27. olması stratejik plan hedeflerimize ulaşmaya başladığımızın göstergesidir. 2019-2023 stratejik planını içerisinde yer alan hedeflerimizin gerçekleştiğini görmekteyiz.

2.3 Mevzuat Analizi

Biga Bilim ve Sanat Merkezi, örgün eğitim kurumlarına devam eden genel zihinsel, resim ve müzik alanında özel yetenekli olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere yeteneklerini fark etmelerini, geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için okul saatleri dışında etkinlik ve proje tabanlı destek eğitim hizmeti sunan, örgün eğitim kurumlarını destekleyici Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir resmi özel eğitim kurumudur.

Kanunlar

- 23/07/1965 tarih 12056 sayılı ve 657 nolu Devlet Memurları Kanunu
- Millî Eğitim Temel Kanunu

- 1739 Sayılı Kanun
- 222 Sayılı Kanun
- Bilgi Edinme Kanunu

Kanun Hükmünde Kararnameler

- Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname

Yönetmelikler

- İlkokul Yönetmeliği
- Ortaokul Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Özel Eğitim Yönetmeliği
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği

Yönergeler

- Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi

Tablo 2: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlü lük	Daya nak	Tespit ler	İhtiy açlar
1. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkinliğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak	Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15)	Eğitimin baştan sona sağlıklı bir şekilde yönetilebilmesi amacıyla geçmiş kararlara yönelik objektif değerlendirmeler yapılırken aynı zamanda geleceğe yönelik gerçekçi planların da yapılması gerekmektedir.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313)	Okullar ve bölgeler arası farkın azaltılması, tüm okullardaki çocuklarımızın öğrenmelerinin izlenmesi ve desteklenmesi için elverişsiz koşullardaki okulların desteklenmesi gerekmektedir.	Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin yaygınlaştırılması
3. Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir.	Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması

<p>yönelik olarak meslek öncesi ve meslek içi eğitimi vermek veya verdirmek, gelişmeleri için kurslar açmak veya açtırmak, uzmanlık programları, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek</p>			
<p>4. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.</p>	<p>Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (Md. 9)</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve Yıllık Okul Gelişim Planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç vardır. Bu çerçevede, uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması önem arz etmektedir.</p>	<p>Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullardaplanlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modelinin uygulanması</p>
<p>5. Görev alanına giren konularda personeline, okulve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, her derece türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Maarif Müfettişleri aracılığıyla yürütmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320)</p>	<p>Dünyadaki başarılı eğitim sistemleri incelendiğinde izleme, değerlendirme ve denetim süreçlerindeki farklılaşmanın odağında öğretimin iyileştirilmesine yönelik öğretmen ve okul temelli rehberlik yer almaktadır. Teftiş sisteminin okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunun öne çıkarılması gerekmektedir.</p>	<p>Teftiş ve kurumsal rehberlik sisteminin okulgeliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılmasına yönelik uygulamaların yapılması</p>

<p>6. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev veyetkileri şunlardır: iş birliği içinde, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırmamerkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)</p>	<p>PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.</p>	<p>Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân verenişlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması</p>
<p>7. Özel eğitim gerektiren bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerinin kesintisiz sürdürülebilmesi için her türlü rehabilitasyonlarınısağlayacak kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılır. Özel eğitim hizmetleri, özel eğitim gerektiren bireylerin toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanır.</p>	<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p>	<p>Çocuklarımızın ihtiyaç düzeylerine ve bunların türlerine göre özel eğitim ve Rehberlik Araştırma Merkezleri’imiz(RAM) insan kaynağı, fiziki alt yapı ve eğitim içerikleri bağlamında yeniden yapılandırılması gerekmektedir.</p>	<p>Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayanve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması</p>
<p>8. Özel eğitim gerektiren tüm bireyler, ilgi, istek,yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda ve ölçüsünde özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılır.</p>	<p>Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname (Md. 4)</p>	<p>İlimizin tüm yerleşim yerlerinde bulunan özel yetenekliöğrencilerimizin özgün tanılama araçları ile tespit edilmesi ve gelişim süreçlerinin desteklenerek izlenmesi,bu öğrencilerimizin uzun vadede hem bireysel yaşamlarına hem de ülkemizin büyümesine katma değer oluşturmalarını sağlayacaktır.</p>	<p>Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitimyöntemi ile desteklenmesi</p>
<p>9. Türk Millî Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlüğünde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>	<p>Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)</p>	<p>Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin önplana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıylaözel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.</p>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması</p>
<p>10. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik,ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığındatasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı</p>	<p>Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm</p>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit</p>

	Kararnamesi (Md. 301/c)	okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.	öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
11. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)	Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşik bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak

12. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)	Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak, üretebilmeyi doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması
13. Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)	Bilimsel becerilere sahip bireylerden oluşan toplumlar, diğerlerine göre belirgin bir güce sahip olmaktadır. Ortaöğretimin, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlaması ve bir aşamada değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştirmesi için, yapısal ve bütüncül bir dönüşüme gereksinim duyulmaktadır.	Ortaöğretimin değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
14. Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305)	Fen ve Sosyal Bilimler Liseleri Türkiye'nin özellikle temel bilimlerde başta olmak üzere tüm alanlarında entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya ilişkin çabalarında çocuklarımızın var olan kapasitelerini geliştirmek için kurulmuştur. Belirtilen okulların amaçlarını gerçekleştirmeleri için yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri sağlanmalıdır.	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi çalışmalarının gerçekleştirilmesi
15. İmam hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307)	Çocuklarının akademik eğitim alırken aynı zamanda bazı temel dinî bilgileri de almasını isteyen veliler imamhatip okullarını tercih etmektedir. Devletin, öğrencileri dinin temel kaynaklarıyla doğru şekilde tanıştırmayı, imam hatip okullarının toplum tarafından sahiplenilmesini sağlamıştır.	Örgün eğitim içinde din eğitimini kurumsallaştırmak için kurulmuş olan imamhatip okullarının niteliğinin artırılması

<p>16. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak</p> <p>b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek</p> <p>c) 5/6/1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306)</p>	<p>Mesleki ve teknik eğitimde sektörün iş gücü ihtiyacınacevap verebilecek niteliğe sahip, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen, paydaşların planlama ve karar almasüreçlerine etkin katıldığı bir yapıya ihtiyaç vardır.</p>	<p>Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin gereksinim duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasının sağlanması</p>
--	---	--	--

<p>17. a) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasları denetlemek</p> <p>b) (Değişik: RG-15/7/2018-30479- CK-4/799 md.) Özel Barınma Hizmeti Veren Kurumlar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13'üncü maddesinde belirtilen görevleri yapmak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310)</p>	<p>Son yıllarda hızlı bir ivme kazanan özel öğretimin sınavmerkezli bir bakış açısından uzaklaşarak kalite odaklı olarak gelişmesi büyük bir önem taşımaktadır. Uluslararası standartlar gözetilerek gelişen bir özel öğretim tüm okullar için destekleyici ve geliştirici bir işlevüstlenmesi gerekmektedir.</p>	<p>Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacakbir özel öğretim yapısına geçilmesi</p>
<p>18. a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla çalışmalar yapmak, bunları uygulamak, izlemek ve değerlendirmek</p> <p>b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretimhizmetlerini yürütmek</p> <p>c) Örgün eğitim sistemine</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)</p>	<p>Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç vesistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.</p>	<p>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması</p>

girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek			
19. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğehazırlayan eğitim ve öğretim programlarını uygulamak, öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 302)	Müfredatın çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının ötesinde, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yerleşmesidir. Kazanılan becerilerin içselleşmesinde her türlü öğrenme içeriği (a) ilgili, (b) ilişkili, (c) geçirgen, (d) analitik ve (e) birbirini tamamlayıcı olarak tasarlanmalı ve hayata geçirilmelidir. Dolayısıyla müfredat, çocukların ilgi, yetenek ve mizaçları doğrultusunda esnek, modüler ve uygulamalı olarak iyileştirilmelidir.	Müfredatların tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılmasını sağlamak yönünde yapılan çalışmalara katılmak ve Bakanlık tarafından yapılacak müfredat güncellemelerinin uygulanmasını sağlamak

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Analiz edilen belgelerden Merkezimizin 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması esnasında yararlanılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise aşağıda belirtilmiştir.

- Kalkınma Planları
- Orta Vadeli Programlar
- Orta Vadeli Mali Planlar
- 2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Cumhurbaşkanlığı II. 100 Günlük İcraat Programı (2018)
- Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Çanakkale İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı
- Biga İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi

- Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
- Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
- Avrupa 2020 Stratejisi
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgeleri
Kalkınma Planları	TR22 Bölge Planı
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
	Öğretmen Strateji Belgesi
	MEB Kalite Çerçevesi Göstergeleri
	Ulusal İstihdam Stratejisi
	Millî Eğitim Kalite Çerçevesi Göstergeleri
	Ulusal İstihdam Stratejisi
	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	Çanakkale İl MEM 2024-2028 Stratejik Planı

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

On İkinci Kalkınma Planı	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve Kobi'ler	559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikrî Mülkiyet Hakları	565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler	621.8 Sayılı Tedbir Maddesi
	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
	Çocuk	731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele	773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Gelir Dağılımı	777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kültür ve Sanat	783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Spor	796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Nüfus ve Yaşlanma	804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Ülusallararası Göç	815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri	

	Afet Yönetimi	830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Sivil Toplum	940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
	Kamuda Stratejik Yönetim	942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri

	Kalkınma için Uluslararası İş Birliği	970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	İstihdam	12 Sayılı Tedbir Maddesi
Orta Vadeli Program (2024-2026)	Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır.	
	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm	2 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Yurt İçi Tasarrufar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayii	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri

Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri

Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
Uluslararası Göç	816.1 Sayılı Tedbir Maddesi
Yurt Dışında Yaşayan Türkler	819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği	970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri

2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Merkezimiz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Merkezimizin faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda yasal yükümlülükler, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Merkezimizin hizmetleri tespit edilmiştir.

FAALİYET ALANI 1: ÖZEL EĞİTİM

Hizmet 1: Rehberlik

- Veli-Öğrenci-Öğretmen

Hizmet 2: Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

- Gezi-Koro-Yarışma-Sergi-Proje-Atölye

FAALİYET ALANI 2: YÖNETİM

Hizmet 1: Öğrenci İşleri

- Kayıt-Kabul-Nakil-Devam ve Devamsızlık-bir Üst Programa Geçiş

Hizmet 2: Personel İşleri

- Özlük-Derece Terfi-Devam ve Devamsızlık-Hizmet İçi Eğitim

FAALİYET ALANI 3: ÖĞRETİM

Hizmet 1: Proje Çalışmaları

- Tübitak-Teknofest-Robot Yarışmaları-AB Projeleri

Hizmet 2: Müfredatın İşlenmesi

Hizmet3: Etkinliklerin Planlanması

- Ders Etkinlik Planları

FAALİYET ALANI 4: AR-GE

Hizmet 1: Bir Üst programa Yönlendirme

- Etkinlik Değerlendirme Çalışmaları
- Derslere Göre Form Düzenlenmesi (Yönlendirme ve Gözlem Formları)

Hizmet 2: Mezunlar

- Mezunların Hangi Üniversiteyi Kazandıklarını Takip Etme

Hizmet 3: Yenilikler

- Üstün Yetenekliler ile İlgili Yayınları Takip Etme

Tablo 4. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Ürün ve Hizmetler/ Yararlanıcı	Öğrenci	Öğretmen	Veli	Üniversiteler	Medya	Diğer Kurumlar
Veli, Öğrenci ve Öğretmen görüşmeleri	V	V	V			
Gezi, koro ve satranç çalışmaları	V	V				
Öğrenci Kayıt-Kabul-Nakil-Devam ve Devamsızlık	V	O	V			
Öğrenci bir üst programa geçiş	V	V	V			
Personel Özlük		V				
Personel Derece ve Kademe Terfi		V				
Personel Devam ve Devamsızlık	O	V	O			
Öğretmen Hizmet içi Eğitim		V		O		O
Tubitak-Teknofest-Robot Yarışmaları-AB Projeleri	V	V		O	O	O
Ders Etkinlik Planları	V	V				
Etkinlik Değerlendirme Çalışmaları	V	V				
Derslere Göre Form Düzenlenmesi	V	V				
Mezunların Hangi Üniversiteyi Kazandıklarını Takip Etme	V	V			O	
Üstün Yetenekliler ile İlgili Yayınları Takip Etme	V	V		O	O	

(V:TamamıO:BirdKısmı)

2.6 Paydaş Analizi

Stratejik Planın temel unsurlarından biri katılımıcılıktır. Paydaş analizinin yapılmasında; katılımıcılığın sağlanabilmesi için Kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu dış ve iç paydaşların görüşleri anket ile alınmıştır. Anket sonuçlarına göre paydaş beklentilerinin analizi yapılmıştır. Anket analizleri GZFT Analizi ve geleceğe yönelim bölümlerine dayanak olarak kullanılmıştır. Paydaş analizinde amaç hazırlanan stratejik planı ve hizmetleri yararlanıcıların beklentileri doğrultusunda ve mevzuata uygun olarak hazırlamak, stratejik plan hazırlıklarında vatandaş odaklılığı sağlamak ve katılımıcılık ile hesap verme sorumluluğunu ortaya koymaktır. Paydaş analizinde aşamalar;

- Paydaşların tespiti
- Paydaşların önceliklendirilmesi
- Paydaşların değerlendirilmesi
- Görüş ve önerilerin alınması

Belirlenen paydaşlara, idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" uygulanmıştır. Ankette kurumun tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorular bulunmaktadır. Biga Bilim ve Sanat Merkezi Müdürlüğünün yaptığı Paydaş anketi kurum, çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır

Merkezimizin paydaşları belirlenirken Merkeze girdi sağlayanlar, ürün ve hizmet sunulanlar, iş birliği yapılan kesimler, faaliyetlerden etkilenenler, Merkezimizi etkileyen kesimler dikkate alınmıştır. Böylece bahsedilen esaslara göre sınıflandırma yapılarak; paydaşlar iç paydaşlar, lider, çalışanlar, müşteri, dış paydaşlar, temel ortak, stratejik ortak ve tedarikçi olarak belirlenmiştir.

- **Lider:** Verdikleri kararlarla kurum çalışanlarına yön veren ve kurumu etkileyenleri
- **Çalışanlar:** Kurumda çalışmakta olanları,
- **Müşteri:** Kurumun ürününü ve hizmetini alanları ve kullananları,
- **Temel ortak:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere, kendi seçimine bağlı olmaksızın kurum ile organik bağı olan ortakları,
- **Stratejik ortak:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kuruluşun isteğine ve kararına bağlı olarak iş birliği yapılan kişi ya da kurumları,
- **Tedarikçi:** Kurumun faaliyetini gerçekleştirirken ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden diğer kurum ve kuruluşları, ifade etmektedir.

Tablo 5. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞ	DIŞPAYDAŞ	HİZMETALAN	NEDENPAYDAŞ	PaydaşınKuru m FaaliyetleriniE tkileme Derecesi	PaydaşınTa leplerineV erilenÖne m	SONUÇ
					Tam5""Çok4","Orta3", "Az2","Hiç1"		
					1,2,3İzle 4,5Bilgilendir	1,2,3Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
Vali		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İl Millî Eğitim Müdürü		X		MEB'in ürettiği politikaları uygulayan ve Kurumun bağlı olduğu mercidir.	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
İlçe Millî Eğitim Müdürü		X		MEB'in ürettiği politikaları uygulayan ve Kurumun bağlı olduğu mercidir.	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Okul Aile Birliği		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Yöneticiler	X		X		5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğretmenler	X		X	Hizmeti veren personellerdir.	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Öğrenciler	X		X	Varoluş sebebimiz	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Merkez Memuru, Teknisyeni	X		X	Görevli personeldir.	5	5	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Üniversiteler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Yerel Yönetimler		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	3	4	İzle, Birlikte Çalış
Medya		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	3	Bilgilendir, Gözet
Sendikalar		X		Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	4	3	Bilgilendir, Gözet
Sağlık kuruluşları		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	5	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Veliler		X	X	Doğrudan ve dolaylı hizmet alan	4	4	Bilgilendir, Birlikte Çalış
Mahalle muhtarı		X	X	Amaçlarımıza Ulaşmada Destek İçin İşbirliği İçinde Olmamız Gereken Kurum	2	3	İzle, gözet

PAYDAŞ	İç Paydaş	Lider	Çalışanlar	Müşteri	Dış Paydaşlar		
					Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi
Vali							
İl Millî Eğitim Müdürü					X		
İlçe Millî Eğitim Müdürü					X		
Okul Aile Birliği					X		
Yöneticiler	X		X				
Öğretmenler	X		X				
Öğrenciler	X			X			
Merkez Memuru, Teknisyeni	X		X				
Üniversiteler						0	0
Yerel Yönetimler						X	X
Medya						0	
Sendikalar						0	
Sağlık Kuruluşları				0		0	
Veliler					X		X
Mahalle Muhtarı							0
0: BAZILARI X: TÜMÜ							

PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ	Eğitim ve Öğretim	Yatırım Donanım	Sosyal kültürel ve sportif etkinlikler	Hizmet İçi Eğitim	Rehberlik	Sivil Savunma	Avrupa Birliği Projeleri	Toplum Hizmeti
Vali	●	●	●	●		●	●	●
İl Millî Eğitim Müdürü	●	●	●	●	●	●	●	●
İlçe Millî Eğitim Müdürü	●	●	●	●	●	●	●	●
Okul Aile Birliği		●	●					●
Yöneticiler	●	●	●					●
Öğretmenler	●	○	●	●	●	●	●	●
Öğrenciler	●		●		●	●	●	●

Merkez Memuru, Teknisyeni	●				○	●	□	□
Üniversiteler			○	●			○	
Yerel Yönetimler					○	●	□	□
Medya		●			○	●	●	●
Sendikalar			○	●		●		●
Sağlık Kuruluşları				○		○		●
Veliler	●		●		●	●		●
Mahalle Muhtarı								

● Çok güçlü □ Orta derecede ilişkili ○ Düşük derecede ilişkili

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşebilirim.	93,63
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	98,18
3	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilirim.	88,17
4	Sınıf temsilcimiz, dilek, öneri ve şikayetlerimizi ilgili kişilere ulaştırır.	80,89
5	Arkadaşarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	86,35
6	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	91,81
7	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	99,09
8	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	98,18
9	Okulumuzun diğer çalışanlarına güvenirim.	94,54
10	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	88,17
11	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	89,99
12	Okulda yangın ve doğal afetlere (deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	90,9
13	Yöneticilerden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	100
14	Öğretmenlerimizden hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	100
15	Okulumuzdaki diğer çalışanlardan, (memur, hizmetli, vs) hakaret vb. onur kırıcı davranış görmedim.	99,09
16	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	85,44
17	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	96,36
18	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	94,54
19	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	96,36
20	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	98,18
21	Okulda edindiğim bilgilerin şimdi veya ileriki hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum.	100
22	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	93,63
23	Aradığım kaynakları (kitap,dergi vs.) okulda bulabiliyorum.	90,9
24	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	99,09
25	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	87,26
26	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	93,63
27	Teneffüs süreleri yeterlidir.	72,7
28	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	85,44
29	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	97,27
30	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	88,17
31	Okulumuz kantininde satılan yiyecek ve içeceklerin fiyatları uygundur	100
32	Okul kantininde ihtiyaç duyduğum, beğendiğim ürünleri bulabiliyorum	100
33	Okulun (varsa) yatakhane si temiz, sağlıklı ve rahattır.	100
34	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır	100

35	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	91,81
36	Düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.	98,18
37	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	93,63
38	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum	69,97
39	Katılacağımız kulüpleri istek ve yeteneklerimiz doğrultusunda seçeriz.	93,63
40	Katılığım kulüpleri faaliyetlerinden bir çok şey öğrendim.	92,72
41	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	96,36
42	Okulumuzda yapılan belirli gün ve hafta kutlamalarını beğeniyorum	97,27
43	Okulda ders içi ve ders dışı elde ettiğimiz başarılar ve örnek davranışlarımız ödüllendirilir	96,36
44	Öğretmenler sınav sonuçlarının değerlendirmesinde (sözlü, yazılı sınav) tarafsız davranırlar.	94,54
45	Ödüllendirme ve cezalandırmalarda tarafsız ve adil davranılır.	99,09
46	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	94,54
47	Okulda temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük vb.) kazandırılmaktadır.	96,36
48	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	94,54

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECE Sİ (%)
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	100
2	Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.	98
3	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	98
4	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	96
5	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	96
6	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	98
7	Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.	96
8	Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir	96
9	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs..çalışanlarla paylaşır.	96
10	Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.	96
11	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	96
12	Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	96
13	Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.	94
14	Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.	92
15	Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.	96
16	Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.	98
17	Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.	98
18	Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.	98
19	Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.	98
20	Okulumuz huzurludur.	98
21	Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.	98
22	Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	96
23	Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır	98
24	Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum .	98
25	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	92
26	Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.	96
27	Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)	94
28	Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.	96
29	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	98
30	Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.	98
31	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	98

32	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	98
33	Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	98
34	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	98
35	Okulda kendimi güvende hissederim.	98
36	Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.	98
37	Aldığım ücret yeterlidir.	96
38	Okul yönetiminden memnunum.	98
39	Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.	98
40	Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.	96
41	Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)	98
42	Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	98
43	Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılmaktayım.	98
44	Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.	98
45	Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	98
46	Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.	98
47	Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır.	96

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECE Sİ (%)
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	95
2	Okul çalışanları ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	96
3	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	97
4	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	96
5	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	91
6	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	92
7	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	94
8	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	93
9	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	92
10	Okul yöneticilerine güvenirim.	96
11	Okul öğretmenlerine güvenirim.	96
12	Okulun diğer personeline (memur, hizmetli vb.) güvenirim.	4
13	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	92
14	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.	94
15	Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.	1
16	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	95
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	96
18	Sınıf temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.	94
19	Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.	93
20	Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.	93
21	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	96
22	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	96
23	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	96
24	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	87

25	Teneffüs sürelerinin yeterli olduğunu düşünüyorum.	86
26	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	96
27	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.	96
28	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	86
29	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	83
30	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	83
31	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	95
32	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	86
33	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	96
34	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıtacak şekilde tasarlanmıştır.	91
35	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	93
36	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.	96
37	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.	96
38	Okulda, öğrenci başarıları değerlendirilirken tarafsız davranıldığını düşünüyorum.	97
39	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.	97
40	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	98

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ (%)
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
2	İhtiyaç duyduğumda okul personeli ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
3	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
4	İhtiyaç duyduğumda okul personeli ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
5	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
6	İhtiyaç duyduğumda okul personeli ile rahatlıkla görüşebiliyorum.	100
7	Okul personeli güvenilirdir.	100
8	Okul içinde ve dışında yabancı kişilere karşı yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır.	100
9	Okulda yangın ve doğal afetlere karşı gerekli önlemler alınır.	100
10	Okul yolu (veya okul servisleri) güvenlidir.	100
11	Öğrenciler çevreyi rahatsız edecek davranışlarda bulunmazlar	100
12	Öğrencilerin kıyafeti düzgündür.	100
13	Öğrenciler milli ve manevi değerlere uygun davranırlar.	100
14	Öğrenciler temel ahlak kurallarına uygun davranırlar.	100
15	Öğrenciler kamu malını korurlar.	100
16	Okul, çevre ile işbirliği yapmaktadır.	100
17	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	100
18	Okulun tesis ve olanakları çevrenin kullanımına sunulmaktadır.	96
19	Okul, çevre ve insan sağlığı ile ilgili çalışmalara destek verir.	96
20	Okul çevre kirliliğinin (gürültü, temizlik vb) önlenmesi konusunda duyarlıdır.	96
21	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlar.	100
22	Okul çalışanları davranışları ile çevresine iyi örnek olmaktadır.	100
23	Okul öğrencileri davranışları ile çevresine iyi örnek olmaktadır.	100
24	Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	100

Dış Paydaş Anketi

2.7 Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

2.7.1 Teşkilat Şeması



2.7.2 İnsan Kaynakları

2021-2022 eğitim-öğretim yılında Merkezimiz 17 Eylül 2021 tarihinde açılmıştır. 2022- 2023 eğitim-öğretim yılında öğrencilerin Biga- Çan ve Yenice ilçelerinde okullarına tanımlanmasıyla eğitim- öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kademeli olarak kadrolu öğretmen ataması yapılmıştır. Bu süreçte öğretmen eksiklikleri geçici görevlendirme öğretmenlerle giderilmiştir.

Merkezimizin kadrolu öğretmen sayısı 4'tür. Müdür Fen Bilimleri Branşında görevlendirme; Yabancı Dil, Görsel Sanatlar ve Müzik Öğretmenleri kadrolu; Müdür Yardımcısı kadrosundan Matematik branşındandır. Diğer branşlar görevlendirme olarak çalışmaktadır. Merkezimizde Bilişim Teknolojileri, Fen Bilimleri, İlköğretim Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Teknoloji ve Tasarım ve Sosyal Bilgiler dersi öğretmenlerine ihtiyaç vardır. Kadrolu öğretmenlerimizin yüksek lisansı bulunmamaktadır. Kadrolu öğretmenlerimizden 2'si uzman öğretmen kadrosundadır. Merkezimizde kadrolu olarak 1 hizmetli bulunmaktadır. Memurumuz bulunmamaktadır. Merkezdeki onarım ve bakım işleri hizmetli tarafından yapılmaktadır. Merkezimizde memur ve güvenlik görevlisine ihtiyaç vardır.

ÖĞRETMEN NORM KADRO DURUMU

Kurumun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 6. Norm Dağılımı

Sıra No	Branş Adı	Ders Saati	Norm Kadro	Kadro	Sözleşmeli	Aylıksız İzinde	Ücretli / Görevlendirme	Norm İhtiyaç / Fazlalık
1	Okul Müdürü		1				1	1
2	Müdür Yardımcısı		1	1				0
3	Sınıf Öğretmeni		1				2	1
4	Bilişim Teknolojileri		1				0	1
5	Fen Bilimleri		1				1	1
6	Türkçe		1				1	1
7	İlköğretim Matematik		1				1	1
8	Görsel Sanatlar		1	1				0
9	İngilizce		1	1				0
10	Müzik		1	1				0
11	Fizik		1				1	1
12	Kimya		1					1
13	Biyoloji		1					1
14	Matematik		1					1
15	Teknoloji Tasarım		1				1	1
16	Rehberlik		1				2	1
17	Sosyal Bilgiler		1					1

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Merkez Müdürü	1	0	1
Müdür Yardımcısı	0	1	1
Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	0	0	0

Tablo 7 Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetim
Müdür Baş Yardımcısı	Bulunmamaktadır.
Müdür Yardımcısı	Yönetim
Atölye ve Bölüm Şefleri	Bulunmamaktadır.
Öğretmenler	Eğitim öğretim
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Bulunmamaktadır.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Destek hizmetleri

Tablo 8. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yılı İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	10
10.....Üzeri	1	10

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0	0	0
4-6 Yıl	Sınıf öğrt./rehberlik	2	0	5	2
7-10 Yıl	Matematik/Teknoloji Tasarım/Türkçe/Fen bilimleriMüzik	4	1	10	4
11-15 Yıl	Yabancı Dil/Sınıf Öğrt/Sosyal Bilgiler	2	1	13	2
16-20	Fen bilimleri	0	1	17	1
20 ve üzeri	Görsel Sanatlar/İlköğretim Matematik	0	2	20	2

Tablo 10. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli	2	0	lise	15	

Tablo 11. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	0	110	1	144	3	7	57

2.7.3 Kurum Kültürü

Merkezimiz kurum kültürü analiz çalışması, 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 06 Kasım 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- Ödül ve Ceza Sistemi,
- Motivasyon Mekanizmaları,
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımçılık anlayışı,
- Kurum içi iletişim,
- Çalışanların güçlendirilmesive kararalması süreçlerine etkin katılımı,
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- Paydaş Yönetim Stratejisidir.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- İnfomal iletişim,
- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- Takım çalışmasına yatkınlık,
- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- Merkezin dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

2.7.4 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

Tablo 12. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Dizüstü Bilgisayar	17	0
Akıllı Tahta	12	2
Tablet	5	0
Yazıcı	2	4
Tarayıcı	0	0
3D YAZICI	3	4
Fotokopi	4	2
Televizyon	1	2
İnternet Bağlantısı	1	0
Fen Laboratuvarı	1	0
Bilgisayar Lab.	1	0
Fotoğraf Makinesi	0	1
Kamera	0	1
Kütüphanedeki Kitap Sayısı	791	500

Tablo 13. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası	X			0
Ekipman Odası		X		1
Kütüphane	X			0
Rehberlik Servisi		X		1
Resim Odası	X			0
Müzik Odası	X			0
Çok Amaçlı Salon		X		1
Spor Salonu		X		0

2.7.5 Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 14. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	869.230,30	1.042,00	80.000,00	100.000,00	140.000,00	200.000,00
Okul Aile Birliği	58.295,00	63.500,00	100.00,00	120.000,00	150.000,00	200.000,00
Özel İdare	0	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	00	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	927 525,0	64 542,00	180 000,00	220 000,00	290 000,00	400 0000,00

Tablo 15. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		30.000,0		41.249,89		64.000,0
Küçük Onarım		10.000,0		15.000		-
Bilgisayar Harcamaları		-		-		-
Büro Makinaları Harcamaları	60.879,75	-	105.367,04	-	137.924,5	-
Telefon		879,75		2.401,75		3.924,5
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		20.000,0		46.715,4		70.000,0
GENEL		60.879,75		105.367,04		137.924,5

2.7.6 İstatistiki Veriler

Merkezimizde grup mevcutları uygun olup, her grupta en fazla 12 öğrenci eğitim- öğretim görmektedir. Öğrenciler Merkez çalışanlarına ve çevreye karşı sorumluluklarını olabildiğince yerine getirmektedir. Öğrencilerimiz Çanakkale'nin Çan-Biga ve Yenice'den olmak üzere farklı yerleşim biriminden gelmektedir. Öğrenci ve öğrenci velilerimiz arasında sosyo-kültürel ve ekonomik farklılıklar belirgin bir biçimde ortaya çıkmaktadır. Veli profilimiz çok sayıda öğretmen, doktor, memur, işçi ve serbest meslek sahibi gibi heterojen bir yapıya sahiptir. Öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaştıkları sıkıntılar;

- Kantinimizin bulunmaması,
- Öğrencilerimizin zaman sıkıntısından dolayı Merkezimizdeki sosyal, kültürel faaliyetlerden yeterli olarak faydalanamaması,
- Sahip olunan yeteneklerin geliştirilmesi için yeterli teknik donanım ve fiziki şartların olmaması,
- Öğrencilerin yaşadıkları kişisel ve ailevi problemler.

Merkezimize öğrenciler örgün eğitim dışında ve Salı-Perşembe-Cuma hafta içi 3 devre halinde ve hafta sonu (Cumartesi) geldikleri için grup sayıları çok değişken olmaktadır. Gruplar arasında öğrenci sayısı en fazla 12'dir. Merkezimizde yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 16. Öğrenci sayıları

Alanlar*	İlkokul Öğrenci		Ortaokul Öğrenci		Ortaöğretim Öğrenci		Genel Toplam
	K	E	K	E	K	E	
Genel zihinsel yetenek alanı	33	43	31	27	1	1	136
Görsel sanatlar yetenek alanı	2	2	0	1	0	0	5
Müzik yetenek alanı	1	1	1	1	1	0	5
Toplam	36	46	32	29	2	1	146

Örgün eğitim kurumlarına devam eden genel zihinsel, resim ve müzik alanında özel yetenekli olduğu uzmanlar tarafından tanılanan öğrencilere yeteneklerini fark etmelerini, geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için okul saatleri dışında etkinlik ve proje tabanlı destek eğitim hizmeti sunan, örgün eğitim kurumlarını destekleyici Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir resmi özel eğitim kurumudur.

Özel yetenekli birey, yaşlarına göre daha hızlı öğrenen; yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda BİLSEM’de sunulan eğitim hizmetleri ile özel yetenekli öğrencilerin genel olarak Atatürk ilke ve inkılaplarını benimseyen; ailesini, vatanını, milletini seven, ülkesine karşı görev ve sorumluluklarını bilen, bunları davranış hâline getirmiş; ülkesinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip; lider, yapıcı, yaratıcı ve ülke kalkınmasına katkıda bulunan ve bununla birlikte Özel yetenekleri doğrultusunda bilimsel çalışma disiplini kazanmaları, disiplinler arası düşünme, sorunları çözmeye, belirlenen ihtiyaçları karşılamaya yönelik projeler gerçekleştiren bireyler olarak yetiştirilip geliştirilmesi amaçlanır.

Eğitim-öğretim ortamı, bireysel eğitim ve grup eğitimine uygun, özel yetenekli öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini destekleyici nitelikte hazırlanır. Eğitim ve öğretim ortamları, farklı ilgi ve yetenek alanlarını tespit etmeye, üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik zengin araç, gereç ve materyallerle donatılır.

Öğrenciler için yeteneklerine uygun süreç odaklı, proje tabanlı, disiplinler arası, zenginleştirilmiş, farklılaştırılmış eğitim programı ve etkinlikleri düzenlenir. Öğrencilerden istenilen niteliklere uygun, özgün ürün/projeler ortaya çıkarmaları beklenir.

Genel zihinsel yetenek alanında tanılanan öğrenciler uyum, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirme, özel yetenekleri geliştirme, proje üretimi ve yönetimi olmak üzere 5 aşamalı bir eğitim programına alınırlar.

Resim ve müzik yetenek alanlarında tanılanan öğrenciler uyum, özel yetenekleri geliştirme, proje üretimi ve yönetimi olmak üzere 3 aşamalı bir eğitim programına alınırlar.

Bilsem’de Neler Yapıyoruz?

- Patent, marka, faydalı model, tasarım tescil başvuruları
- E-twinning projeleri
- TÜBİTAKprojeleri
- Erasmus projeleri
- Bilimsel konferans ve toplantılar
- Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler, Arkeoloji, yaratıcı yazarlık, güzel sanatlar, edebiyat, drama, yazılım, yabancı dil, liderlik, mekatronik, astronomi ve uzay bilimleri, yenilenebilir ve

sürdürülebilir enerji, havacılık, akıl ve zekâ oyunları, yapay zeka, düşünce eğitimi, şehir kültürü vb. konularda zenginleştirilmiş eğitim programları

- Gezi-gözlem faaliyetleri
- Doğa zekâsını geliştirmeye yönelik faaliyetler
- Medya okuryazarlığı çalışmaları
- Makale, şiir ve deneme yarışmaları
- Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım
- Sergiler
- Konserler

2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

GZFT analizi yapılırken, Merkezin genel durumu hakkında çalışan personele gerekli bilgiler verilerek çalışma sürecine tüm öğretmen ve diğer çalışanların katılımı sağlanmıştır. Paydaşlara uygulanan anketler ve Merkezin durum analizi doğrultusunda, Merkezin güçlü ve zayıf yönleri ile etkilenebileceği fırsat ve tehdit unsuru olan değerler belirlenmiştir.

Tablo 17 PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Eğitimde kurumsal kültürün politik etkiler yüzünden yerleşmemesi. ● Bilselere yönelik bir yönetmeliğin hala olmaması. ● Bilsen öğretmenlerinin ekders ücretlerinin ilgili yönetmelikte olmaması ● Değişen sınav sistemleri. ● Sınav odaklı eğitimden dolayı ailelerin daha nitelikli eğitime yönelmeleri. ● Öğrencilerin mevzuat eksikliğinden dolayı Bilsen ile ilgili tereddüte düşmeleri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Merkezin bulunduğu çevrenin genel gelir durumu orta düzeyde olması. ● Proje yarışmaların maliyetli olması. ● Uygulama laboratuvarlarının günümüz teknolojisine uyarlanması. ● Rüzgar ve güneş enerjisi projelerin olması. ● Mal-ürün ve hizmet satın alma MEB tarafından verilen ödeneklerle gerçekleşmesi.
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none"> ● Öğrenci velilerinin eğitim durumunun üst düzeyde olması. ● Biga ilçesinde genç nüfusun fazla olması. ● Öğrencilerin Çan ve Yenice'den Derslere ve atölyelere gelmesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Toplumda teknoloji kullanımının yaygınlaşması. ● Bilgisayar ve internet kullanımının artması. ● Teknoloji kullanılarak okulun güvenliğinin sağlanması çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri ● Merkez öğrenci ve çalışanların yeterli sayıda teknolojik araçların olması. ● Akıllı tahtaların etkinliklerde kullanılması.
Çevresel Etkenler	
<ul style="list-style-type: none"> ● Çanakkale ili 1. derece deprem kuşağında yer almasından dolayı risk altında olunması. ● Merkez Binasının farklı bir kurum içinde yer alması 	

2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş görüşleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak merkez müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Üstün yetenekli öğrencilerle uzun süreli çalışma fırsatının olması▪ Öğrencilerle ilgi ve yetenekleri doğrultusunda proje tabanlı çalışılıyor olması▪ Öğrencilerin BİLSEM'e olan ilgileri ve çalışma istekleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Seçilmiş ve istekli bir öğretmen grubuyla çalışılıyor olmaması▪ Öğretmenlere ilgilerine göre gelişim fırsatı sunması▪ Öğretilcek konularda geniş bir kazanım havuzunun olması▪ Sınav ve not kaygısının olmaması▪ Sınıf mevcutlarının az olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">▪ Velilerin büyük çoğunluğunun eğitim seviyesinin yüksek olması buna bağlı olarak eğitimi daha çok özümseyen ve daha ilgili bir veli topluluğunun olması▪ Velilerin kurum genelinde gerçekleştirilen faaliyetlere yoğun katılım sağlamaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">▪ Konum itibariyle rahat ulaşılabilir bir yerde olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ ADSL internet hattının var olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">▪ Harcama yetkimizde bütçemizin olması.▪ Okul aile birliğinin etkin çalışması.▪ Velilerimizin kurumun ihtiyaçlarına duyarlı olması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Bakanlığın istediği gibi proje odaklı çalışma ve etkinliklere uygun olarak eğitim faaliyetlerinin planlanması ve uygulanması▪ Karar alma süreçlerine çalışanların katılması▪ Kurum içi koordinasyonun etkili olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Yardımlaşma, bilginin paylaşımı,▪ Öğretmen – veli iletişiminin-öğrenci güçlü olması,▪ Kurum içi bilgi akışının hızlı olması,▪ Sosyal medya kullanımının güçlü olması,▪ Veliler arası iletişimin sağlanabilmesi.▪ İnternet, e posta SMS gibi imkanların kurum içi ve dışında etkili kullanılması▪ Kaymakamlık, Milli Eğitim müdürlüğü ve Belediyemizin olumlu ve yapıcı destekleri

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerin okullarındaki ders saatlerinin fazla olması sebebiyle kurumda daha az vakit geçirebilmeleri.▪ Çevre ilçelerden gelen öğrenciler için ulaşımda yaşanan sıkıntılar▪ Öğrenci devamsızlığı▪ Merkezimizde yapılan etkinliklerin, okul çıkışı zamana denk gelmesi bu durumun öğrencilerin motivasyonuna olumsuz etkisi. Lise ve üniversite giriş sınavlarına yakın sınıf öğrencilerinin BİLSEM-Sınav ikileminde kalıp, sınavlar nedeniyle öğrencilerimizin▪ motivasyonlarının düşmesi.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Mesai saatlerinin zorluğu.▪ Kadrolu personellerin henüz atanmaması.▪ Memur olmaması.▪ Hizmet içi eğitimlerin yeterli kapsamda ve sayıda olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">▪ Sınav odaklı akademik destek beklentisi▪ Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi konusunda velilerin yetersiz bilgi sahibi olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">▪ Merkez binasının tam olarak ihtiyaca göre düzenleme imkânının olmaması▪ Derslik ve atölye eksikliği.▪ Çok amaçlı salonun tam olarak hazır olmaması▪ Kurumun kendisine ait bir binasının olmaması▪ Bina içerisinde yeterli sayıda derslik, atölye laboratuvar vb. kısımların bulunmaması▪ Çok amaçlı bir salonun bulunmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">▪ Yeni açılan bir merkez olması dolayısıyla ihtiyaçların ödenekler geldikçe ihtiyaçların giderilmeye çalışılması.▪ Atölyeler için yeterli malzeme ve teçhizatın bulunmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">▪ Özellikle yazılım ve robotik alanlarında yapılan etkinlik ve projelerde, malzemelerin pahalı olmasından dolayı zaman zaman malzeme-araç gereç temininde yaşanan sıkıntılar.▪ Atölyelerin bütçe yetersizliği nedeniyle zenginleştirilememesi.▪ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması▪ Öğrencilere ve öğretmenlere proje gideri olarak herhangi bir bütçe ayrılabilmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Merkezimize gelen öğrencilerimizin velilerinin liselere ve üniversiteye giriş sınavlarına dönük puan katkısı avantajı beklentisine sahip olmaları.▪ Personel sayısının artırılması▪ İdari anlamda çalışma saatinin çok fazla olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">▪ Merkezimizin yeni açılmasından dolayı bilgi eksikliklerinin olması▪ Fen Bilimleri alanında yardımcı bilimsel dergilerin olmasına karşın Sosyal Bilimler alanlarında yardımcı bilimsel dergilerin olmayışı. (Tarih, Coğrafya, Edebiyat ve İngilizce)

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim politikasında özel yeteneklilere verilen önemin artması Özel eğitime verilen önemin her geçen gün artması Proje tabanlı eğitime verilen önemin artması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin Bilim ve Sanat Merkezlerine olan ilgilerinin artması. Öğrenci mevcudunun az olmasından dolayı daha fazla çalışmaya kaynak ayrılabilmesi STK ve iş adamlarından daha fazla destek alınabilmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerimizin çeşitli meslek gruplarından olmaları. Özel eğitime pozitif ayrımcılık eğiliminin olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Velilerimizin eğitim düzeylerinin ortalamasının üstünde olması Gelişen teknolojik gelişmelerle ilgili çalışmalar yapabilecek ortamın olması İnternet, yazıcı, vb. teknolojik araçların kurumda var olması.
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> BİLSEM Yönetmeliğinin güncellenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Merkezimizin şehir merkezi dışında olması. Proje tabanlı çalışmalarla ekolojik konularda topluma fayda sağlayacak çalışmaların yapılabilir olması BİLSEM müfredatının ekoloji ile ilgili çalışmalara önem veriyor olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim sisteminde sık değişen uygulamalar Öğrencilerin tabi olduğu sınav sistemi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Proje bazlı eğitimde bazı çalışmaların maliyetinin yüksek olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerimizin okul-dershane-BİLSEM arasında tercihe zorlanmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin sürekli değişimi ve donanım ihtiyaçlarının oluşması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> BİLSEMlerle ilgili yasal düzenlemelerde ve uygulamalarda bazı boşluklar olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Hava şartlarıyla çevre ilçelerden gelen öğrencilerin yaşadığı zorluklar

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak belirlenen tespit ve ihtiyaçlarımız.

Tablo 18 Tespit ve İhtiyaç Tablosu

	Sorunlar	Çözüm Önerileri
Bina İle İlgili Sorunlar	Bilsem formatına uygun bir bina değil	Bilsem'e uygun bir bina yapılması
Okul Bahçesi İle İlgili Sorunlar	Bahçenin kuruma ait olmaması	Bilsem'e uygun bir bina yapılması
Okul Pansiyonu İle İlgili Sorunlar	yoktur	yoktur
Öğretmen ve Yönetici İle İlgili Sorunlar (İhtiyaç)	Öğretmen kadrosunun tamamlanmaması	Atama süreç takibi

Personel İle İlgili Sorunlar (İhtiyaç)	Aidiyet hissinin oluşmaması	Kurumun kadrolu personeli olması
Öğrenci Kontenjanı İle İlgili Sorunlar	Sınır yoktur.	Sınır yoktur.
Öğrenci Devamı İle İlgili Sorunlar	Çan- Yenice'den gelen öğrencilerimiz için ulaşım sıkıntısı	Taşımali eğitim yapılması

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

Merkez Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Kurumumuzun üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1 Misyon

Zeka , yaratıcılık ve sanatsal alanlarda yaşıtlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireylerin, 2000'li yılların getirdiği hızlı değişimi takip ederek, sorgulayan, çağın yenilikleriyle sahip olduklarının sentezini yapabilen, iletişim becerileri gelişmiş, ekip çalışmasına yatkın, eleştirel ve yaratıcı düşünen, katılımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu üstlenen, öğrenmenin ve gelişmenin keyfine varan, güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olan, kendini tanıyan ve ifade edebilen, kendisi ile barışık, öz saygısı gelişmiş, kendini geliştirme isteğiyle dolu, başkalarının gereksinimlerine duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, dikkatli, düşünceli, hak, adalet, dürüstlük ve doğruluk kavramlarını ilke edinmiş, bilgiyi öğrenme yollarını keşfeden; bilgidan yeni bilgiler üretebilen, doğayı tanıyan, doğaya karşı her zaman saygılı olan, sosyal sorumluluk bilincine sahip, bir nesil yetiştirmek için var olan bir eğitim kurumuyuz.

3.2 Vizyon

Zeka , yaratıcılık ve sanatsal alanlarda yaşıtlarına göre farklılık gösteren öğrencilerin, farklılaştırılmış ve bireyselleştirilmiş eğitim programları uygulayarak, bireysel özelliklerini ve yeteneklerini tanılamak ve onların bu yeteneklerini en üst düzeye kadar geliştirmek, Sürekli değişen ve gelişen dünyada ulusal ve evrensel değerleri benimseyerek sahip olduğu potansiyellerini fark eden, kapasitelerini en üst düzeyde kullanan yaratıcı düşünce gücüne sahip, geleceğe yön verecek bireyleri yetiştirmede lider kurum olmak, farklılıkları ve farkındalığı ile katma değer üreten sürekli olarak kendisini yenileyen, öğrenmeyi öğreten, öğrenciye değer katan güvenilir ve şeffaf, Atatürk ilkeleri doğrultusunda çağdaş uygarlık düzeyine ulaşmak amacıyla topluma katkıda bulunmayı amaçlayan bir eğitim kurumuyuz...

3.3 Temel Değerler

İLKELERİMİZ ve DEĞERLERİMİZ

- 1) **Bireysel Farklılıklar.** Merkezimizdeki proje temelli farklılaştırılmış ders ve atölye sistemleri uygulanırken çocukların yaş, ilgi, yetenek ve ihtiyaç gibi bireysel farklılıklarını dikkate alıyoruz.
- 2) **Eğitim.** Biz, yanı sıra onların zihinsel olarak da aktif olmalarının yanı sıra öğrencilerimize Yaparak yaşayarak öğrenme ortamları ve sorgulayıcı yaklaşımlarla verilen eğitime ulaşma hakkı olduğuna inanıyoruz. Ancak böyle bir eğitimle öğrenme isteği geliştirilebilir, yaratıcı ve eleştirel düşünen bireyler yetiştirilebilir.
- 3) **Bilim.** Yeniliğe açık bilimsel düşünmeyi özümsemiş meraklı ve araştıran bireyler yetiştirmek
- 4) **Toplum.** Çocuklar ve toplumlar birlikte büyür. Biz çeşitli ve farklı geçmişlerden gelen tüm ailelerin “bilim + teknoloji + kültür+ etik” ortamlarında etkileşimlerini zenginleştirerek toplumu güçlendirme rolümüzü önemsiyoruz.
- 5) **Enerji.** Biz çağımızda hem ülkemiz hem de dünya için enerji kaynaklarının çok önemli olduğunu düşünüyoruz. Merkezimizde gelecekteki enerji teknolojisi ile ilgili eğitim olanaklarına vurgu yapılması gerektiğine inanıyoruz.
- 6) **Tarih.** Bilim, sanat ve teknoloji ile ilgili gerçekleştirilen etkinliklerde, ülkemiz de dâhil dünya tarihindeki bilim insanları, sanatçılar ve mucitlerden çocuklarımızın önemli ilhamlar alabileceğini düşünüyoruz.
- 7) **Güven.** Biz hizmet sunarken çocuklar için sağlıklı ve güvenli ortamlarda doğru ve anlamlı bilgi sunma sorumluluğuna sahibiz. Ayrıca sağlanan finansal destekler için tüm paydaşlarımıza hesap verebilir olmayı önemsiyoruz.
- 8) **İşbirliği.** Biz okullar, öğretmenler ve üniversitelerle etkin bir işbirliği içinde tasarlanan çeşitli faaliyetlerin merkez ortamında toplumun geniş kesimlerine sunulmasının önemli olduğuna inanıyoruz.

3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 19 Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç 1	A1. Kayıtlı öğrencilerin devamsızlığının azaltılması, BİLSEM terklerinin önüne geçilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H1.1. Devamsızlık nedeniyle Bilsem terklerinin önüne geçilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri (2023)	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim öğretim yılında % 30 üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	%100	%5	%3	%2	%1	%1	%1	HAFTALIK	AYLIK
Koordinatör Birim	Merkez İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Kurum Stratejik Plan Ekibi, Rehberlik Servisi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Rehberlik Öğretmeninin olmaması • Çan-Yenice Öğrencilerinin ulaşım problemleri • Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması • Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması 								
Stratejiler	<p>S1 Devamsızlık oranı %10'a ulaşan öğrenciler ile görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S2 Devamsızlık oranı yüzde 15'i aşan öğrenci ve velilerine yönelik danışman öğretmenler tarafından görüşmeler yapılacaktır.</p> <p>S3 Devamsızlık oranı %20'ye ulaşan öğrencilerin devamsızlık uyarısı posta, e-posta veya kısa mesaj yolu ile velisine bildirilecektir.</p> <p>S4 Devamsızlık oranı %25 aşan öğrenciler ve velileri ile Rehberlik Birimi tarafından görüşmeler yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarca BİLSEM ' e aday gösterilme sürecinde yaşanan sıkıntılar • BİLSEM Eğitim -Öğretim saatlerinin sabah, öğle, akşam ve hafta sonu olması nedeniyle yaşanan problemler • Öğrencilerin hem okul hem de BİLSEM' e devam etmesinden dolayı yaşanan devam/devamsızlık sorunları • Öğrencilerin ve velilerin BİLSEM' i tanıma sürecinde BİLSEM' e Uyumu, Oryantasyonu 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Aile eğitimlerine devam edilmesi • Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi • Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi • Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KALİTE

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2.Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.1	H2.1. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda atölyelerde çalışma yapmaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Açılan atölye sayısı	%50	20	25	27	30	32	35	6 AYLIK	6 AYLIK
PG 2.1.2 Açılan atölyelere katılan öğrenci oranı	%50	%75	%77	%78	%80	%82	%85	6 AYLIK	6 AYLIK
Koordinatör Birim	Merkez İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri, Merkez İdaresi, Veli								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi 								
Stratejiler	<p>S1. Yüzyıl becerileri kapsamında yer alan konularda (STEM, yapay zekâ, iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik, finansal ve dijital okuryazarlık, iletişim ve iş birliği, bilgi ve medya okuryazarlığı, girişimcilik vb.) atölye çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Atölyelerin materyal ve malzeme açısından zenginleştirilmesi, eksiklerin giderilmesi.</p> <p>S3 Öğretmenlerin uzmanlık alanlarının dışında merkezi ve mahalli kurslarla yetkinliklerinin artırılması ve farklı atölyelerde görev almaları desteklenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	1 000.000,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim ortamları ve eğitim materyallerinin temini ve düzenlenmesi Sürekli gelişen ve değişen teknolojiden dolayı atölye donanımlarının güncellenmesi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Okul Aile Birliğinin Katılımının artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	H2.2. Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularının ve alınan tescil sayısının artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	%50	%4	%5	%8	%10	%13	%15	Aylık	6 Aylık
PG 2.2.2 Patent, faydalı model, tasarım ve marka tescil sayısı	%50	%4	%5	%8	%10	%13	%15	Aylık	6 Aylık
Koordinatör Birim	Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Merkez İdaresi, Türk Patent ve Marka Kurumu, Zümre Öğretmenleri, Öğrenciler, Veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması 								
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilere patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları sürecinde gerekli teşvik ve destek sağlanacaktır.</p> <p>S2 BİLSEM’lerde görev yapan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve eğitim gören öğrencilerin patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuruları konusundaki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	30 000,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik ve Öğrenci kişisel hizmetleri Öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesi ve hizmet içi eğitim faaliyetleri Öğretmen yeterlilikleri ve eğitimleri Veli katılımı ve iletişimi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin Patent, faydalı model, tasarım ve marka başvurularına yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	H2.3. Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Sosyal ve kültürel etkinliklerin sayısı	%50	%20	%22	%25	%30	%40	%50	Aylık	6 Aylık
PG 2.3.2 Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılım oranı	%50	%80	%82	%85	%88	%90	%95	Aylık	6 Aylık
Koordinatör Birim	Zümre Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Merkez İdaresi, Zümre Öğretmenleri, Öğrenciler, Veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere bilsem ders saatleri uymadığı için öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması 								
Stratejiler	<p>S1 Sosyal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılabilmesi için gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilere yönelik kurum içi ve dışı sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	20 000,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel çalışmaların artırılması Veli katılımı ve iletişimi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 2	A2. Eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	H2.4. Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) katılım artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Ulusal alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin katılım oranı	%50	%80	%82	%85	%88	%90	%95	Aylık	6 Aylık
PG 2.4.2 Uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin katılım oranı	%50	%20	%22	%25	%30	%40	%50	Aylık	6 Aylık
Koordinatör Birim	Zümre Öğretmenler								
İş birliği Yapılacak Birimler	Merkez İdaresi, Yarışma Sorumlu Kurumlar, Türkiye Ulusal Ajansı								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Öğrencilerinin okullarında da başvurmak istemesi 								
Stratejiler	<p>S1 Ulusal ve uluslararası alanda düzenlenen bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) öğrencilerin başvurabilmesi için gerekli duyuruların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere başvurabilmesi için gerekli eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere (yarışma, proje, kongre, bildiri vb.) başvurmaları için gereken destek sağlanacaktır.</p> <p>S4 BİLSEM llerde görev yapan personelin proje hazırlama konusundaki yeterlilikleri artırılabacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	20 000,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İlçe, il, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım faaliyetleri Öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesi ve hizmet içi eğitim faaliyetleri Dijital çağın gereklilikleri Bilgi ve teknoloji kullanımı Belirli alanlarda öğretmen bulamama sorunu Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen Erasmus+ personel ve öğrenci hareketliliği programlarına katılım faaliyetleri 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencileri bilimsel etkinliklere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Türkiye Ulusal Ajansı tarafından yürütülen Erasmus+ personel ve öğrenci hareketliliği programları için öğretmenlerin eğitimi 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.								
Hedef 3.1	H3.1. Öğrencilerin çok yönlü olarak gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%20	%60	%60	%70	%80	%90	%95	Aylık	3 Aylık
PG 3.1.2 Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilerden sanat alanına yönelik yapılan çalışmalara katılan öğrenci oranı	%20	%20	%25	%30	%35	%40	%50	Aylık	3 Aylık
PG 3.1.3 Yetenek Alanından (resim, müzik) devam eden öğrencilere yönelik yapılan farklı atölye çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%20	%90	%92	%95	%96	%97	%98	Aylık	3 Aylık
PG 3.1.4 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%20	%90	%92	%95	%96	%98	%99	Aylık	3 Aylık
PG 3.1.5 Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%20	%5	%5	%5	%5	%5	%5	Aylık	3 Aylık
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Merkez İdaresi, Zümre Öğretmenleri, Öğrenciler, Veliler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 								
Stratejiler	<p>S1 Gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</p> <p>S2 Belirlenen çalışmalar BİLSEM rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</p> <p>S3 Genel Zihinsel Yetenek Alanında devam eden öğrencilere sanat alanlarında (resim, müzik) atölyeler açılması sağlanacaktır.</p> <p>S4 Yetenek Alanında (resim, müzik) devam eden öğrencilere alanları dışında devam edecekleri atölyeler açılması sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik ve Öğrenci kişisel hizmetleri Okuma kültürü Sosyal ve kültürel çalışmaların artırılması 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.								
Hedef 3.2	H3.2. Öğrencilerin çok yönlü (psikososyal) olarak gelişimlerinin desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı	%50	%90	%92	%95	%96	%98	%99	Aylık	3 Aylık
PG3.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı	%50	%5	%5	%5	%5	%5	%5	Aylık	3 Aylık
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler, Öğrenciler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması 								
Stratejiler	S1 Çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik ve Öğrenci kişisel hizmetleri Öğretmen yeterlilikleri ve eğitimleri 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 3	A3. Öğrencilerin gelişimlerini bir bütün olarak desteklenmesini, ilgi, yetenek, değer, tutum ve kişilik özelliklerini keşfetmesini sağlamak.								
Hedef 3.3	H3.3. Öğrencilerin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı	%40	%80	%80	%85	%90	%95	%100	Aylık	3 Aylık
PG3.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı	%40	%80	%80	%85	%90	%95	%100	Aylık	6 Aylık
PG3.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı	%20	%80	%80	%85	%90	%95	%100	Aylık	6 Aylık
Koordinatör Birim	Rehberlik Servisi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Öğretmenler, Veliler, Öğrenciler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması 								
Stratejiler	S1 Öğretmen ve velilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2 Belirlenen çalışmalar BİLSEM rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik ve Öğrenci kişisel hizmetleri Veli eğitim faaliyetleri Öğretmen yeterlilikleri ve eğitimleri Veli katılımı ve iletişimi 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması 								

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE								
Amaç 4	A4. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.								
Hedef 4.1	H4.1. Öğrencilerin farklı kurum, kuruluş ve STK'ların imkân ve deneyimlerinden yararlanmaları sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. İş birliği yapılan kurum, kuruluş, STK sayısı	%50	%10	%15	%16	%17	%18	%20	Aylık	6 Aylık
PG 4.1.2. İş birlikleri kapsamında yapılan faaliyet sayısı	%50	%10	%15	%16	%17	%18	%20	Aylık	6 Aylık
Koordinatör Birim	Merkez İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler, Devlet Kuruluşları, STK								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum 								
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin eğitime katkı sağlayabilecek ilgili kurum, kuruluş ve STK'larla yerel düzeyde iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S2 İlgili kurum ve kuruluşlar ile yapılan iş birlikleri kapsamında teknik gezi, kongre, seminer vb. faaliyetler düzenlenerek öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	30 000,00								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim ortamları ve eğitim materyallerinin temini ve düzenlenmesi • Sürekli gelişen ve değişen teknolojiden dolayı atölye donanımlarının güncellenmesi • Kurum kültürü konusunda çalışmalar yapılması • Kurumsal arşiv oluşturulması • Devlet kuruluşları ve STK'larla işbirliği 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması ve kurum kültürünün oluşturulması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması 								

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE								
Amaç 5	A5. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 5.1	H5.1. Kurum personelinin mesleki gelişmelerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Aylık	3 Aylık
PG 5.1.2. Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%25	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Aylık	3 Aylık
PG 5.1.3. Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	%25	%10	%10	%20	%20	%30	%30	6 Aylık	6 Aylık
PG 5.1.4. Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici oranı	%25	%0	%0	%1	%1	%1	%2	6 Aylık	6 Aylık
Koordinatör Birim	Merkez İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Üniversiteler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması 								
Stratejiler	<p>S1 Kurum personelinin mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2 Kurum personelinin hizmet içi eğitim, farklı kurumlar tarafından düzenlenen eğitimler vb. eğitim faaliyetlerine katılımına yönelik teşvik çalışmaları yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	0								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Proje Üretimi/Yönetimi Eğitimi İş güvenliği ve sağlığı uygulamaları 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim, yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin verilmesi 								

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Biga Bilim ve Sanat Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir. Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze, bakanlık yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik ve özel idarenin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini **6 351 320,00TL** kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 21. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	0	0	0	0	0	0
Hedef 1.1	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 2	1 070 000,00	1 295 000,00	1 410 000,00	1 525 000,00	1 640 000,00	6 940 000,00
Hedef 2.1	1 000 000,00	1 200 000,00	1 300 000,00	1 400 000,00	1 500 000,00	6 400 000,00
Hedef 2.2	30 000,00	35 000,00	40 000,00	45 000,00	50 000,00	200 000,00
Hedef 2.3	20 000,00	30 000,00	40 000,00	50 000,00	60 000,00	200 000,00
Hedef 2.4	20 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	30 000,00	110 000,00
Amaç 3	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.2	0	0	0	0	0	0
Hedef 3.3	0	0	0	0	0	0
Amaç 4	30 000,00	40 000,00	45 000,00	50 000,00	55 000,00	220 000,00
Hedef 4.1	30 000,00	40 000,00	45 000,00	50 000,00	55 000,00	220 000,00
Amaç 5	0	0	0	0	0	0
Hedef 5.1	0	0	0	0	0	0
Genel Yönetim Giderleri	20 000,00	25 000,00	30 000,00	35 000,00	40 000,00	145 000,00
TOPLAM	1 120 000,00	401 320,00	1 485 000,00	1 610 000,00	1 735 000,00	6 351 320,00

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumun Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

EK-3 Örnek İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (%)	40	25	75	60	70
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					
2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.					

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir. $(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$